

令和5年度
北九州リハビリテーション学院

学校関係者評価表

令和5年度 学校関係者評価報告 (北九州リハビリテーション学院)

1 教育理念

【現状と問題点】

評価項目	項目ごと	全体
学校の理念・目的・人材育成像は定められているか	適切	適切
学校における職業教育の特性は何か	適切	
社会経済のニーズなどを踏まえた学校の将来構想を抱いているか	ほぼ適切	
学校の理念・目的・育成人材像・特色・将来構想などが保護者等に周知されているか	適切	
各学科の教育目標、育成人材像は、学科等に対応する業界のニーズに向けて方向付けられているか	ほぼ適切	

【関係者評価】

教育理念に関する評価【	評価項目	チェック欄	教育課程編成委員会と連携して、新カリキュラムに対応する育成人材像(ポリシー)の具体化をすすめてください。
	適切	○	
	ほぼ適切		
	やや不適切		
	不適切		

2 学校運営 及び 重点目標

【現状と問題点】

評価項目	項目ごと	全体
目的等に沿った運営方針が策定されているか	適切	適切
運営方針に沿った事業計画が策定されているか	適切	
運営組織や意思決定機能は、規則等において明確化されているか、有効に機能しているか	適切	
教務・財務等の組織整備など意思決定システムは整備されているか	適切	
業界や地域社会等に対するコンプライアンス体制は整備されているか	ほぼ適切	
教育活動等に関する情報公開が適切になされているか	適切	
情報システム化等による業務の効率化が図られているか	適切	

【関係者評価】

学校運営及び重点目標に関する評価	評価項目	チェック欄	組織内の意思疎通が改善し、評価が「適切」になった事は1年間の活動の成果と言える。コンプライアンス体制も整っているようである。今後は地域との関わり方をもう一工夫することを望む。
	適切	○	
	ほぼ適切		
	やや不適切		
	不適切		

3 教育活動

【現状と問題点】

評価項目	項目ごと	全体
教育理念等に沿った教育課程の編成・実施方針などが策定されているか	ほぼ適切	適切
教育理念、育人人材像や業界のニーズを踏まえた学科の修業年限に対応した教育到達レベルや学習時間の確保は明確にされているか	ほぼ適切	
学科のカリキュラムは体系的に編成されているか	ほぼ適切	
キャリア教育・実践的な職業教育の視点にたったカリキュラムや教育方法の工夫・開発などが実施されているか	適切	
関連分野の企業・関係施設等や業界団体等との連携により、カリキュラムの作成・見直しなどが行われているか	適切	
関連分野における実践的な職業教育(産学連携によるインターンシップ、実技・実習等)が体系的に位置づけられているか	適切	
授業評価の実施・評価体制はあるか	適切	
職業教育に対する外部関係者からの評価を取り入れているか	ほぼ適切	
成績評価・単位認定、進級・卒業判定の基準は明確になっているか	適切	
資格取得等に関する指導体制、カリキュラムの中での体系的な位置づけはあるか	適切	
人材育成目標の達成に向け授業を行うことができる要件を備えた教員を確保しているか	適切	
関連分野に関する業界等との連携において優れた教員(本務・兼務を含む)を確保するマネジメントが行われているか	ほぼ適切	
関連分野における先進的な知識・技能等を修得するための研修や教員の指導力育成など資質向上のための取り組みが行われているか	適切	
教員の能力開発のための研修等が行われているか	適切	

【関係者評価】

教育活動に関する評価	評価項目	チェック欄	「適切」「ほぼ適切」の割合から、評価を「適切」に変更する。教育課程編成委員の方の意見を取り入れて各種ポリシーの策定に取り組んでください。
	適切	○	
	ほぼ適切		
	やや不適切		
	不適切		

4 学修成果

【現状と問題点】

評価項目	項目ごと	全体
就職率の向上が図られているか	適切	適切
資格取得率の向上が図られているか	適切	
退学率の低減が図られているか	適切	
卒業生・在校生の社会的な活躍及び評価を把握しているか	ほぼ適切	
卒業後のキャリア形成への効果を把握し、教育活動の改善に活用されているか	ほぼ適切	

【関係者評価】

学修成果に関する評価	評価項目	チェック欄	「適切」「ほぼ適切」の割合から、評価を「適切」に変更する。卒業生との関わりはなかなか難しい点もあると思うが、北リハは現場での卒業生の評価が高いので、今後は卒業生とうまく繋がり、学校評価をさらに上げるように努めていただきたい。
	適切	○	
	ほぼ適切		
	やや不適切		
	不適切		

5 学生支援

【現状と問題点】

評価項目	項目ごと	全体
進路・就職に関する支援体制は整備されているか	適切	ほぼ適切
学生相談に関する体制は整備されているか	適切	
学生に対する経済的な支援体制は整備されているか	適切	
学生の健康管理を担う組織体制はあるか	ほぼ適切	
課外活動に対する支援体制は整備されているか	ほぼ適切	
学生の生活環境への支援は行われているか	適切	
保護者と適切に連携しているか	適切	
卒業生への支援体制はあるか	ほぼ適切	
社会人のニーズを踏まえた教育環境が整備されているか	ほぼ適切	
高校・高等専修学校等との連携によるキャリア教育・職業教育の取り組みが行われているか	ほぼ適切	
人材育成目標の達成に向け授業を行うことができる要件を備えた教員を確保しているか	ほぼ適切	

【関係者評価】

学生支援に関する評価	評価項目	チェック欄	在学生支援はしっかり取り組んでいるように思う。引き続き支援体制を充実してもらいたい。ただし、卒業生支援は少し不十分と感じているようなので、改善策にあるように卒業生向けの研修会や、北保で行っている「カミングホーム」のような取り組みを検討してみてもどうか。
	適切		
	ほぼ適切	○	
	やや不適切		
	不適切		

6 教育環境

【現状と問題点】

評価項目	項目ごと	全体
施設・設備は、教育上の必要性に十分対応できるよう整備されているか	適切	適切
学内外の実習施設、インターンシップ、海外研修等について十分な教育体制を整備しているか	ほぼ適切	
防災に対する体制は整備されているか	適切	

【関係者評価】

教育環境に関する評価	評価項目	チェック欄	教育設備は整っているようだが、開校20年以上経過し、施設・設備の老朽化、改修工事も必要な時期にきていると思う。大規模な改修は中長期計画を策定して、予算化→実行を検討してください。
	適切	<input type="radio"/>	
	ほぼ適切		
	やや不適切		
	不適切		

7 学生の受入・募集

【現状と問題点】

評価項目	項目ごと	全体
学生募集は適正に行われているか	適切	適切
学生募集活動において、教育成果は正確に伝えられているか	適切	
学納金は妥当なものとなっているか	適切	

【関係者評価】

学生の受入・募集に関する評価	評価項目	チェック欄	教員が積極的に学生募集に関わってる事は評価できる。結果、項目としての評価も「適切」となった。入学者獲得は、様々な課題も多く、結果がすぐに出るものではないと思うが、根気強く、更に工夫しつつ学生募集に取り組んでもらいたい。
	適切	<input type="radio"/>	
	ほぼ適切		
	やや不適切		
	不適切		

8 財務

【現状と問題点】

評価項目	項目ごと	全体
中長期的に学校の財務基盤は安定しているといえるか	ほぼ適切	適切
予算・収支計画は有効かつ妥当なものといえるか	適切	
財務について会計監査が適正に行われているか	適切	
財務情報公開の体制整備はできているか	適切	

【関係者評価】

財務に関する評価	評価項目	チェック欄	月一度の経営会議を経て、部門の財務状況に対する教職員の理解は深まっているようです。財務の中長期計画を策定し、毎年会計監査も受けているので財務面での管理は行えている。
	適切	○	
	ほぼ適切		
	やや不適切		
	不適切		

9 法令等の遵守

【現状と問題点】

評価項目	項目ごと	全体
法令・専修学校設置基準等の遵守と適正な運営がなされているか	適切	適切
個人情報に関し、その保護のための対策がとられているか	適切	
自己評価の実施と問題点の改善を行っているか	適切	
自己評価結果を公開しているか	適切	

【関係者評価】

法令等の遵守に関する評価	評価項目	チェック欄	学内での個人情報管理、実習時の患者さんの情報管理ともに、法令・学内規定に基づきしっかり管理できているようです。自己評価も教育課程編成委員会で検討しています。引き続きこの取り組みを継続してください。
	適切	○	
	ほぼ適切		
	やや不適切		
	不適切		

10 社会貢献・地域貢献・リカレント教育

【現状と問題点】

評価項目	項目ごと	全体
学校の教育資源や施設を活用した社会貢献・地域貢献を行っているか	適切	適切
学生のボランティア活動を奨励、支援しているか	適切	
地域に対する公開講座・教育訓練(公共職業訓練等を含む)の受託等を積極的に実施しているか	ほぼ適切	

【関係者評価】

社会貢献・地域貢献・リカレント教育に関する評価【案】	評価項目	チェック欄	コロナ禍後、地域活動、学生のボランティア活動が再開できているようです。評価も「適切」となり、活動に改善が見られます。
	適切	○	
	ほぼ適切		
	やや不適切		
	不適切		