

令和5年度
専門学校 北九州看護大学校
学校関係者評価表

令和5年度 学校関係者評価報告(専門学校北九州看護大学校)

1 教育理念

【現状と問題点】

評価項目	項目ごと	全体
学校の理念・目的・人材育成像は定められているか	適切	適切
学校における職業教育の特性は何か	適切	
社会経済のニーズなどを踏まえた学校の将来構想を抱いているか	ほぼ適切	
学校の理念・目的・育成人材像・特色・将来構想などが保護者等に周知されているか	適切	
各学科の教育目標、育成人材像は、学科等に対応する業界のニーズに向けて方向付けられているか	適切	

【関係者評価】

教育理念に関する評価	評価項目	チェック欄	過去の会議でも北九州看護大学校の教育理念は確認させてもらっている。改善策にあるように、今の時代や学生にマッチする学校の将来像を示しているよう議論を重ねていく事を期待する。
	適切	○	
	ほぼ適切		
	やや不適切		
	不適切		

2 学校運営 及び 重点目標

【現状と問題点】

評価項目	項目ごと	全体
目的等に沿った運営方針が策定されているか	適切	適切
運営方針に沿った事業計画が策定されているか	適切	
運営組織や意思決定機能は、規則等において明確化されているか、有効に機能しているか	ほぼ適切	
教務・財務などの組織整備など意思決定システムは整備されているか	ほぼ適切	
業界や地域社会等に対するコンプライアンス体制は整備されているか	適切	
教育活動等に関する情報公開が適切になされているか	適切	
情報システム化等による業務の効率化が図られているか	ほぼ適切	

【関係者評価】

学校運営及び重点目標に関する評価	評価項目	チェック欄	新カリキュラムへの対応や、実習地確保、実習予定の組立など、教育の計画立案は大変だと認識していますが、教育の質を確保し続ける為には重要な事だと思います。引き続き教職員全員で取り組んでください。
	適切	○	
	ほぼ適切		
	やや不適切		
	不適切		

3 教育活動

【現状と問題点】

評価項目	項目ごと	全体
教育理念等に沿った教育課程の編成・実施方針などが策定されているか	適切	適切
教育理念、育人人材像や業界のニーズを踏まえた学科の修業年限に対応した教育到達レベルや学習時間の確保は明確にされているか	適切	
学科のカリキュラムは体系的に編成されているか	適切	
キャリア教育・実践的な職業教育の視点にたったカリキュラムや教育方法の工夫・開発などが実施されているか	ほぼ適切	
関連分野の企業・関係施設等や業界団体等との連携により、カリキュラムの作成・見直しなどが行われているか	ほぼ適切	
関連分野における実践的な職業教育(産学連携によるインターンシップ、実技・実習等)が体系的に位置づけられているか	適切	
授業評価の実施・評価体制はあるか	適切	
職業教育に対する外部関係者からの評価を取り入れているか	適切	
成績評価・単位認定、進級・卒業判定の基準は明確になっているか	適切	
資格取得等に関する指導体制、カリキュラムの中での体系的な位置づけはあるか	適切	
人材育成目標の達成に向け授業を行うことができる要件を備えた教員を確保しているか	ほぼ適切	
関連分野に関する業界等との連携において優れた教員(本務・兼務を含む)を確保するマネジメントが行われているか	ほぼ適切	
関連分野における先進的な知識・技能等を修得するための研修や教員の指導力育成など資質向上のための取り組みが行われているか	ほぼ適切	
教員の能力開発のための研修等が行われているか	適切	

【関係者評価】

教育活動に関する評価	評価項目	チェック欄	「適切」評価からも窺えるように、学校全体としては基本的な教育活動は行えている。ただし、現状と問題点、改善策を見ても個々には課題がまだまだあるようで、今後改善に向けて諸課題に取り組んでもらいたい。
	適切	○	
	ほぼ適切		
	やや不適切		
	不適切		

4 学修成果

【現状と問題点】

評価項目	項目ごと	全体
就職率の向上が図られているか	適切	ほぼ適切
資格取得率の向上が図られているか	適切	
退学率の低減が図られているか	ほぼ適切	
卒業生・在校生の社会的な活躍及び評価を把握しているか	ほぼ適切	
卒業後のキャリア形成への効果を把握し、教育活動の改善に活用されているか	ほぼ適切	

【関係者評価】

学修成果に関する評価	評価項目	チェック欄	学修成果全般は概ね適切に行われている。国家試験合格の結果は気になるところだが、改善策にも種々取り組みが示されているので、できる事から実行していただきたい。また、卒業生との関わりについてもできる事から実行をお願いする。
	適切		
	ほぼ適切	○	
	やや不適切		
	不適切		

5 学生支援

【現状と問題点】

評価項目	項目ごと	全体
進路・就職に関する支援体制は整備されているか	適切	適切
学生相談に関する体制は整備されているか	適切	
学生に対する経済的な支援体制は整備されているか	適切	
学生の健康管理を担う組織体制はあるか	適切	
課外活動に対する支援体制は整備されているか	適切	
学生の生活環境への支援は行われているか	適切	
保護者と適切に連携しているか	適切	
卒業生への支援体制はあるか	適切	
社会人のニーズを踏まえた教育環境が整備されているか	ほぼ適切	
高校・高等専修学校等との連携によるキャリア教育・職業教育の取り組みが行われているか	適切	
人材育成目標の達成に向け授業を行うことができる要件を備えた教員を確保しているか	適切	

【関係者評価】

学生支援に関する評価	評価項目	チェック欄	各項目評価が大幅に改善され、全体評価も「適切」になった。引き続き改善を要する内容については今後も取り組んでいただきたい。
	適切	○	
	ほぼ適切		
	やや不適切		
	不適切		

6 教育環境

【現状と問題点】

評価項目	項目ごと	全体
施設・設備は、教育上の必要性に十分対応できるよう整備されているか	適切	適切
学内外の実習施設、インターンシップ、海外研修等について十分な教育体制を整備しているか	ほぼ適切	
防災に対する体制は整備されているか	適切	

【関係者評価】

教育環境に関する評価	評価項目	チェック欄	評価が「適切」に改善。令和5年度の活動成果と言える。本年度も引き続き実習施設の環境の変化に対応するように努めていただきたい。
	適切	○	
	ほぼ適切		
	やや不適切		
	不適切		

7 学生の受入・募集

【現状と問題点】

評価項目	項目ごと	全体
学生募集は適正の行われているか	適切	適切
学生募集活動において、教育成果は正確に伝えられているか	適切	
学納金は妥当なものとなっているか	適切	

【関係者評価】

学生の受入・募集に関する評価	評価項目	チェック欄	評価が「適切」に向上した。他部門でも見受けられるが、教職員全員で学生募集に取り組んでいることの成果と思われる。看護学校の募集が厳しくなってきた事に少し驚いている。少子化の影響等原因は様々だと思うが、引き続き北九州看護大学の良さをアピールして学生募集に取り組んでいただきたい。
	適切	○	
	ほぼ適切		
	やや不適切		
	不適切		

8 財務

【現状と問題点】

評価項目	項目ごと	全体
中長期的に学校の財務基盤は安定しているといえるか	ほぼ適切	適切
予算・収支計画は有効かつ妥当なものといえるか	適切	
財務について会計監査が適正に行われているか	適切	
財務情報公開の体制整備はできているか	適切	

【関係者評価】

財務に関する評価	評価項目	チェック欄	計画に基づく年度予算の策定、期中の予算執行状況の確認、公認会計士による決算処理等必要な活動は一通り実行できている。令和5年度は過去最高益とのことで数値結果としても成果を残している。この取り組みを継続していただきたい。
	適切	○	
	ほぼ適切		
	やや不適切		
	不適切		

9 法令等の遵守

【現状と問題点】

評価項目	項目ごと	全体
法令・専修学校設置基準等の遵守と適正な運営がなされているか	適切	適切
個人情報に関し、その保護のための対策がとられているか	適切	
自己評価の実施と問題点の改善を行っているか	適切	
自己評価結果を公開しているか	適切	

【関係者評価】

法令等の遵守に関する評価	評価項目	チェック欄	近年同様の傾向だが、個人で発信するSNSの情報漏洩事故に十分注意していただきたい。自己評価も教育課程編成委員会や職員会議などで着実に進めているよう取り組み継続をお願いする。
	適切	○	
	ほぼ適切		
	やや不適切		
	不適切		

10 社会貢献・地域貢献・リカレント教育

【現状と問題点】

評価項目	項目ごと	全体
学校の教育資源や施設を活用した社会貢献・地域貢献を行っているか	適切	適切
学生のボランティア活動を奨励、支援しているか	適切	
地域に対する公開講座・教育訓練(公共職業訓練等を含む)の受託等を積極的に実施しているか	適切	

【関係者評価】

社会貢献・地域貢献・リカレント教育に関する評価	評価項目	チェック欄	ボランティア活動は、コロナ禍以前にも増して積極的に取り組んでいるようで評価できる。地域貢献については、今後も継続検討をお願いする。
	適切	<input checked="" type="radio"/>	
	ほぼ適切	<input type="radio"/>	
	やや不適切	<input type="radio"/>	
	不適切	<input type="radio"/>	